

Концепция проекта «Создание банка учебных заданий и ситуаций, направленных на организацию системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», МБОУ школа №34 городского округа г. Воронеж

Раздел 1 «Описание мероприятия». 1.1. Обоснование темы проекта

Начало разработки проекта «Создание банка учебных заданий и ситуаций, направленных на организацию системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», положено в рамках реализации регионального проекта «Школа – Лидер образования Воронежской области 2015» (направление – «Организация проектной и исследовательской деятельности в режиме сетевого взаимодействия») и проекта «Индикаторы развития познавательных интересов обучающихся как показатель качества учебно-воспитательного процесса школы», реализуемого в рамках Программы малых грантов 2017 года, организованного Центром международного сотрудничества по развитию образования при поддержке Всемирного банка, проекта «TECHNO CAMP» выполненного в рамках программно-целевого проекта «Всероссийский конкурс проектов дополнительного образования школьников в сфере научного и научно-технического творчества». Результатом реализации данных проектов является методическое пособие включающее в себя банк интересобразующих учебных задач и учебных ситуаций (**Развитие познавательных интересов обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса школы. Педагогический опыт: решения и находки:** Методическое пособие / Отв. ред. И.А. Дендебер. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2018. – 153с. ISBN 978-5-00044-646-1). Обозначенная в проектах работа не окончена, и требует своего продолжения в определении взаимосвязей между интересобразованием и обретением обучающимися функциональных умений.

1.2 Программа инновационной деятельности.

В настоящем проекте речь идет о построении системы формирования, развития и диагностики функциональной грамотности детей посредством конструирования банка учебных заданий и ситуаций.

Практика показывает, что, с одной стороны, реализация направления развития функциональной грамотности ограничена уровнем усвоения обучающимися базовых навыков и умений – чаще всего, на основе использования алгоритмов; с другой стороны, реализация ФГОС направляет на обретение обучающимися функциональной грамотности, выходящей за пределы базовых навыков и умений, то есть, за пределы алгоритмов.

Как разрешить данную ситуацию?

Какую продуктивную модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся можно предложить?

Достаточно ли для этого только образовательного пространства одной школы или есть необходимость создания единого образовательного пространства под выбранным направлением ряда учреждений?

Цель: разработать банк учебных заданий и ситуаций, направленных на организацию системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Уточнить теоретико-методологическую основу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

2. Разработать модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

4. Подготовить банк интересующих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.

5. Создать образовательную среду школы, направленную на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.

6. Апробировать модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся в образовательной среде школы.

7. Разработать комплекс показателей и индикаторов, с одной стороны, определяющих уровень функциональной грамотности обучающихся; с другой стороны, направленных на управление развитием функциональной грамотности обучающихся.

8. Провести (совместно с ВГПУ) межрегиональную научно-практическую конференцию по теме: «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся: решения и находки» с последующим изданием сборника по итогам конференции.

9. Подготовить и издать (совместно с ВГПУ) методическое пособие «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Подходя к вопросам формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, необходимо определиться с базовыми определениями понятия «функциональная грамотность». Анализ специализированной литературы показывает, что **функциональная грамотность** - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней; умение использовать полученные знания для решения жизненных задач.

Более конкретно понятия функциональной грамотности рассматриваются в международных сравнительных исследованиях PISA, TIMSS. Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

Понимание трактовки «функциональная грамотность», расширяют исследования, проведенные под руководством член-корреспондента РАО Виноградовой Н.Ф. Это:

«... – готовность человека успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, использовать свои способности для его преобразования;

– возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, самостоятельно конструировать алгоритмы осуществления основных видов деятельности;

– способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества».

Практика показывает, что приведенные в пример определения понятия «функциональная грамотность» нуждаются в конкретизации, иначе организация учебного процесса направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся будет проблематичным.

Необходимо не просто понять, но и осознавать, что стоит, например, за фразой «решать жизненные задачи» и т.д. Достаточно ли для этого использовать задачи из предметных учебников?

С нашей точки зрения, это возможно, выявив конкретные умения, конкретный потенциал обучающихся, необходимый для решения задачи. Другими словами, разделив процесс решения на мыслительные операции и

мыслительные действия, так как именно их сформированность обеспечивает потенциал формирования функциональной грамотности обучающихся.

Исходя из определений, представленных в толковых словарях, функция – это зависимость; функциональная грамотность – это умения человека определять зависимости структурных элементов системы по определенным правилам. Умения, позволяющие определять зависимость между элементами системы, можно распределить, как минимум, на три уровня владения мыслительными операциями и мыслительными действиями:

1. Владение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение) и мыслительными действиями (выведение следствия, аргументация, постановка вывода) при решении учебных задач базового минимума.

2. Владение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) и мыслительными действиями (выведение следствия, аргументация, нахождение причинно-следственных связей, постановка вывода), при решении учебных задач повышенного уровня сложности.

3. Владение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция) и мыслительными действиями (выведение следствия, аргументация, нахождение причинно-следственных связей, постановка вывода), при решении учебных задач на конструирование, проектирование, исследование, творчество.

При этом функционально направленная среда может быть познавательной (когнитивной), рефлексивной (метакогнитивной), личностной (интенциональной), межличностной (интегрированной ментальной).

Практика участия нашей школы в инновационных проектах показывает, что для организации системы формирования, развития и оценки

функциональной грамотности обучающихся на основе банка учебных заданий и ситуаций в рамках образовательной организации возможно как использование образовательного пространства своей школы, так и других учреждений на основе сетевого взаимодействия.

Такой подход аккумулирует на своей базе мотивационные, информационные, учебно-методические, материально-технические, кадровые и социальные ресурсы, позволяющие перевести на новый, более качественный уровень систему формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся своей школы и школ - участников сетевого взаимодействия.

Как подойти к организации работы в направлении функциональной грамотности обучающихся?

В практике работы школы обретение функциональной грамотности обучающимися предполагается в процессе выполнения различных учебных задач базового уровня, направленных на усвоение алгоритмов решения. Та же практика показывает, что базовые алгоритмы усваиваются (основание - результаты контрольных и экзаменационных работ). Зачастую открытым остается вопрос: обретена ли функциональная грамотность, ибо для ее обретения задания должны включать в себя интересобразование и учет фреймов, наличие которых позволяет обучающимся переносить усвоенные умения в различные вариативные (практико-ориентированные, конструирующие, творческие и др.) ситуации. Основопологающей идеей в организации системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся является конструирование банка учебных заданий и ситуаций, позволяющих, с одной стороны, усилить интересобразующий компонент, с другой стороны, усилить направление, позволяющее обучающимся обрести опыт в решении проблем (задач, ситуаций). Это возможно как в рамках своей образовательной организации, так и

совместно с коллективами школ-участников сетевого взаимодействия. Необходимо отметить, что конструируемый банк учебных заданий и ситуаций не имеет своей целью подменить используемые для усвоения предметных учебных программ задачи. Они направлены на дополнение интересобrazующей и вариативно направленной деятельностной составляющих, без которых функциональной грамотности учителям не сформировать, а обучающимся - не обрести.

Идея реализуется посредством реализации принципа наглядности как основы формирования интереса обучающихся при конструировании учебных задач и учебных ситуаций в ходе организации образовательного процесса школы, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Основой построения технологической составляющей для реализации представленной идеи нами предлагается «Модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» (рис. 1).

Модель формирования и развития функциональной грамотности в образовательной среде школы

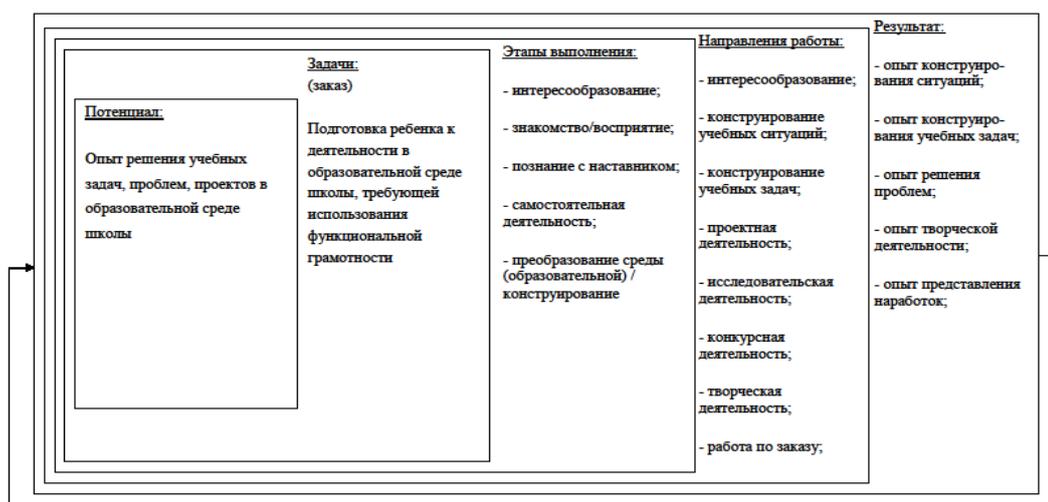


рис. 1

Модель включает в себя все основные базовые элементы: вид участников, цель, результат, этапы, средства достижения цели. Ее использование - своеобразный алгоритм внедрения на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Продуктивность работы модели осуществляется посредством использования механизма формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Механизм формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся

Проблема	Формирование интересующей образовательной среды, на основе реализации принципа наглядности	Цель действий, направленных на выявление зависимостей между параметрами, необходимыми для выполнения задания	Задания/ситуации, позволяющие выявлять зависимости, используя практико-ориентированные/творческие задания	Результат
			Задания/ситуации, позволяющие выявлять зависимости на основе конструирования алгоритмов	
		Организация ситуаций, направленных на выявление зависимостей между параметрами, необходимыми для выполнения задания	Задания, позволяющие выявлять зависимости на основе корректировки алгоритмов (под условия)	Действия
			Задания, позволяющие выявлять зависимости на основе алгоритмов	

Обозначенный для реализации проект – не разовая акция инициирования инновационной деятельности в школе. В ходе организации образовательного процесса возникают определенные проблемы, требующие своего разрешения: как мотивировать детей к процессу познания, как организовывать учебный процесс так, чтобы информация, определяемая образовательной программой школы, усваивалась продуктивно, как адаптировать детей к инновационной образовательной среде школы, как в данных условиях можно использовать ПК и ИКТ и многое другое.

Ясным становится и то, что коллективу школы самостоятельно сложно справиться с теми вызовами, которые возникают. Требуется наличие подготовленных специалистов как в самой школе, так и привлечение специалистов со стороны. Требуется время для реализации поставленных целей и задач. Для этого школа заключила договора о сетевом взаимодействии со школами города Воронежа и Воронежской области (приложение 8, 9, 11), договор о сотрудничестве с Воронежским государственным педагогическим университетом.

Соответственно целевыми группами, ориентированными на реализацию проекта, являются учителя и администраторы общеобразовательных учреждений, студенты педагогических специальностей ВУЗов, педагогический состав ВУЗов.

Данные усилия приносят свои плоды как нам (инициаторам совместной инновационной деятельности), так и организациям, сотрудничающим с нами.

На реализацию направления «Механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» требуется не менее 3-х лет:

Первый год – освоение принципов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся при организации урочной

деятельности. Подготовка банка учебных ситуаций и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Второй год – апробация банка учебных ситуаций и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Третий год – анализ полученных результатов и подготовка методических рекомендаций по формированию, развитию и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе учебных заданий и учебных ситуаций.

1.3. Состав работ

Учитывая, что основным видом деятельности педагогического состава, реализующего образовательную программу школы, является урочная (внеурочная) виды деятельности, воспитательные мероприятия, для реализации программы инновационной деятельности в школе была создана «Школа-студия 34» при МБОУ школа № 34. Ее основная задача - нормативно-правовой, управленческий, содержательный, средовой и диагностический аспекты, позволяющие реализовать развитие инновационной деятельности в школе. Творческая группа «Школа-студия 34» подготовила предложения по составу работ, направленных на реализацию мероприятий «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся: решения и находки» (табл. 2).

Таблица 2.

Состав работ, по реализации мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Утверждение приказа об участии школы в реализации проекта: «Создание банка учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук, доцент Дендебер И.А.	Комплект нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность в

	<p>обучающихся: решения и находки» Утверждение приказа о создании творческой группы и распределении функций по реализации программы «Школа-студия 34». Внесение изменений в локальные акты: Положение о деятельности «Школа-студия 34». Программа и план работы «Школа-студия 34», должностные инструкции специалистов «Школа-студия 34», (с учётом реализации новой модели работы) Утверждение графика работы специалистов.</p>		<p>направлении «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся».</p>
2.	<p>Обучение специалистов в направлении: «Создание банка учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся».</p>	<p>Учителя школы, работающие в направлении «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся».</p>	<p>Группа специалистов, способных реализовать направление «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся».</p>
3.	<p>Корректировка программ внеурочной деятельности в направлении: «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся».</p>	<p>Творческая группа «школа-студия 34» под руководством заместителя директора по УВР, кандидата педагогических наук, доцента Дендебера И.А., заместителей директора по УВР Васильевой Н.И., Горелкиной Н.В.</p>	<p>Программа, реализующая направление по теме: «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся».</p>
4.	<p>Построение модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Творческая группа «школа-студия 34» под руководством заместителя директора по УВР, кандидата педагогических наук, доцента Дендебера И.А.</p>	<p>Модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся</p>
5.	<p>Создание условий (включая</p>	<p>Творческая</p>	<p>Готовность</p>

	совместную подготовку с ВГПУ, педагогического состава), направленных на формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся.	группа «школа-студия 34» под руководством заместителя директора по УВР, кандидата педагогических наук, доцента Дендебера И.А., заместителей директора по УВР Васильевой Н.И., Горелкиной Н.В.	педагогического состава, наполнение визуализированными средствами обучения к реализации направления «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся»
6.	Организация двух обучающих вебинаров по темам: «Особенности формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» и «Конструирование интересобразующих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся»	Творческая группа «школа-студия 34» под руководством заместителя директора по УВР, кандидата педагогических наук, доцента Дендебера И.А.	Готовность сотрудничества целевых групп с МБОУ школа №34 городского округа г. Воронеж, на основе полученной в ходе вебинара информации.
7.	Организация визуализированной разнонаправленной, разноуровневой образовательной среды, направленной на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся, посредством заключения договоров и разработки программ совместной деятельности с кафедрой «Педагогики и методики начального и дошкольного образования» ВГПУ.	Творческая группа «школа-студия 34» под руководством заместителя директора по УВР, кандидата педагогических наук, доцента Дендебера И.А.	Банк программ, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.
8.	Формирование положительного отношения обучающихся к инновационной деятельности школы.	Творческая группа «школа-студия 34» под руководством заместителя директора по УВР, кандидата педагогических наук Дендебер И.А.	Положительный имидж школы, доля выпускников основной общеобразовательной школы, не менее 70%.
9.	Включение в образовательную программу основной и старшей школы по внеурочной деятельности направлений: рисование, черчение, разработка и чтение чертежей, робототехнику; блоков тем: учимся	Творческая группа «школа-студия 34» под руководством заместителя директора по	Проекты (исследовательские проекты) в направлении «Формирование, развитие и оценка

	исследовать, обучение с фотоаппаратом, химические исследования и др.	УВР, кандидата педагогических наук Дендебер И.А.	функциональной грамотности обучающихся: решения и находки» с последующим их представлением на конференциях НОУ различного уровня (школа, ВГУ, ВГПУ и др.).
10.	Распространение усовершенствований в направлении формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся: решения и находки: - межрегиональной научно-практической конференции по теме «Педагогический опыт: решения и находки» совместно с ВГПУ, организациями, входящими в сетевое взаимодействие, с выпуском сборника, по итогам научно-практической конференции; - создания и распространения видеоролика о ходе реализации направления «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся: решения и находки».	Творческая группа «школа-студия 34», под руководством заместителя директора по УВР, кандидата педагогических наук, доцента Дендебера И.А.	Банк методических наработок по теме: «Создание банка учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся».

Для реализации планируемых работ необходим определенный объем финансирования, направленного на приобретение оборудования для формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, подготовки педагогического состава, оборудования для визуализации развивающей образовательной среды в ходе изучения предметов (внеурочной деятельности) и др.

1.4. Модель авторской методической сети

Модель авторской методической сети (с приложением плана развития и поддержки методической сети), имеет следующий вид (рис. 2).

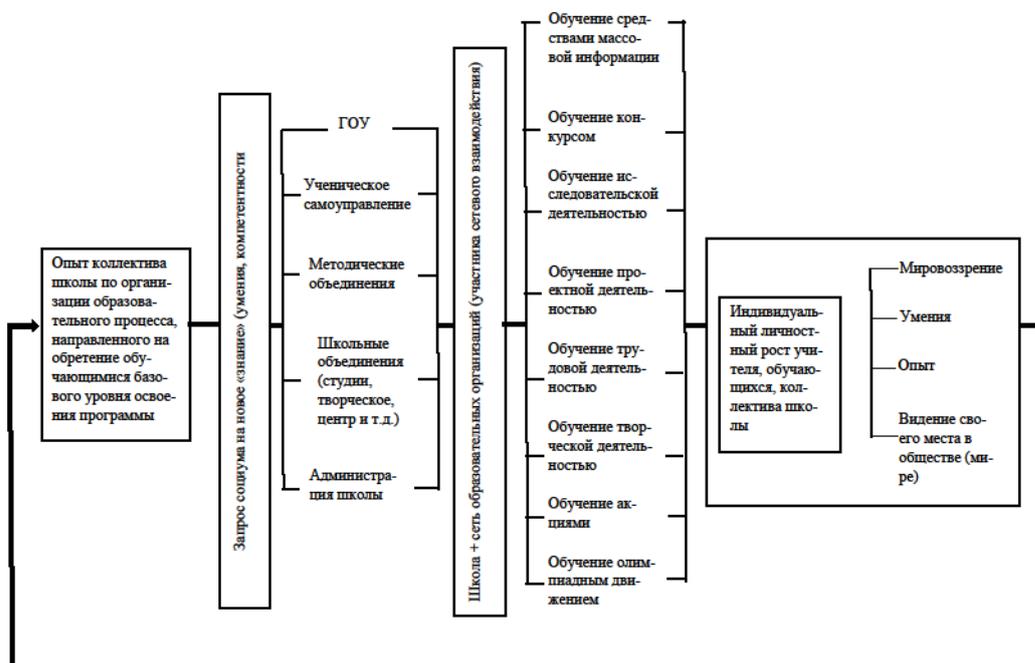


рис. 2

При планировании работ на основе модели мы исходим из того, что школа имеет опыт организации образовательного процесса, направленного на обретение обучающимися базового уровня освоения программ. При поступлении запросов на новое «знание», привлекая ГОУ, школьное самоуправление, методические объединения, школьные объединения и под руководством администрации школы, определяются направления деятельности с разграничением того, что можно осуществить самостоятельно, силами коллектива школы или с привлечением школ - участников сетевого взаимодействия. Участие в определенных направлениях работы дает возможность личного роста учителя, обучающихся, коллектива школы. Причем, как коллектива своей школы, так и школ - участников сетевого взаимодействия. План работы коллектива школы, школ-участников сетевого взаимодействия в направлении формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся отражен в таблице 3.

Табл. 3

План работы коллектива школы, школ-участников сетевого взаимодействия в направлении формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	План работы	Результативность	Риски
1.	Подготовка педагогического состава в направлении освоения принципов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся при организации урочной деятельности.	Обретение навыков формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся при организации урочной деятельности.	Сопротивление педагогического состава. Преодолевается показом комплекса возможностей, при применении новых методов работы с обучающимися.
2.	Подготовка банка учебных ситуаций и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.	Наличие банка учебных ситуаций и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.	Сложности применения в ходе организации урочной деятельности. Преодолевается путем проведения тренингов в данном направлении.
3.	Подготовка педагогического состава в направлении создания образовательной среды, направленной на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся посредством конструирования учебных заданий и учебных ситуаций	Обретение опыта формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся при организации урочной/внеурочной деятельности	Сложности применения в ходе организации урочной деятельности. Преодолевается путем проведения тренингов в данном направлении.
4.	Конструирование банка творческих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.	Обретение опыта конструирования банка творческих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.	Сложности применения в ходе организации урочной деятельности. Преодолевается путем проведения тренингов в данном направлении.

1.5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации проекта отражены в таблице 4.

Табл. 4

Ожидаемые результаты реализации проекта

№	Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)	Предложения Участника Конкурсного отбора
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме Конкурсного отбора (не менее 3 продуктов)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.2. Подготовить банк интересующих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.3. Разработать комплекс показателей и индикаторов, с одной стороны, определяющих уровень функциональной грамотности обучающихся; с другой стороны, направленных на управление развитием функциональной грамотности обучающихся.4. Провести (совместно с ВГПУ) межрегиональную научно-практическую конференцию по теме: «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся: решения и находки» с изданием сборника по итогам конференции.5. Подготовить и издать (совместно с ВГПУ) методическое пособие «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся», с ISBN.
2.	Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080	Подготовить видеоролик на тему: «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся: решения и находки», отражающий особенности инновационной деятельности школы в обозначенном направлении.

	(16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4). Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией	
3.	Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта	Провести два вебинара по теме: 1. «Особенности формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся в рамках образовательного процесса школы» 2. «Конструирование интересующих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся». Продолжительность каждого вебинара - 60 минут. Количество участников как первого, так и второго вебинаров – по 30 человек.
4.	Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/результатов выполнения работ	Предоставить отчеты о реализации плана-графика работ, с отражением достигнутых результатов/результатов выполнения работ.
5.	Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности/ участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта) с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года)	Создать открытую авторскую методическую образовательную сеть по теме: «Подготовка банка интересующих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся», включающую 20 организаций-участников, отчет о выполнении плана развития методической сети и дальнейший план ее развития на 3 года.
6.	Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность	Организовать повышение квалификации (не менее 16 часов и выдачей удостоверения

курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца) и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) (не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе , в общей численности учителей школы с 2017 года)	установленного образца) на базе ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» в количестве 30 человек (50% от общего количества учителей школы), освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе.
---	---

1.6. План-график

План-график выполнения (содержания) работ по проекту отражен в таблице 5.

Табл. 5

План-график выполнения (содержания) работ по проекту

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2019	Разработка концепции организации системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся	Май 2019
	Создание команды, рабочей группы (командообразование)	Май 2019
	Корректировка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность образовательной организации по теме: «Создание банка учебных заданий и ситуаций, направленных на организацию системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»	Май 2019
	Корректировка программы развития образовательной организации, программы инновационной деятельности, основной ОП по направлению «Организация системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»»	Май-июнь, 2019

	<p>Проведение обучающих вебинаров по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся в рамках образовательного процесса школы» 2. «Конструирование интересобразующих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся». 	<p>Июнь 2019 – июль 2019</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся. 2. Подготовить банк интересобразующих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся. 3. Разработать комплекс показателей и индикаторов, с одной стороны, определяющих уровень функциональной грамотности обучающихся, с другой стороны, направленных на управление развитием функциональной грамотности обучающихся. 	<p>Май 2019 - август, 2019</p>
	<p>Подготовка педагогов по направлению: «Подготовка банка интересобразующих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся».</p>	<p>Май 2019 – ноябрь 2019</p>
	<p>Провести (совместно с ВГПУ) межрегиональную научно-практическую конференцию по теме: «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся: решения и находки», с изданием сборника по итогам конференции.</p>	<p>Ноябрь, 2019</p>
	<p>Подготовить и издать (совместно с ВГПУ), методическое пособие «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся».</p>	<p>Ноябрь – декабрь, 2019</p>
	<p>Подготовка видеоролика об основных формах и результатах об инновационной деятельности образовательной организации по теме: «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся: решения и находки».</p>	<p>Декабрь, 2019</p>
	<p>Реализация финансирования, направленного на подготовку банка интересобразующих учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>В течении 2019 календарного года</p>

1.7. Материально-техническая база

У организации-участника имеется 2 компьютерных кабинета, оборудованных в общей сложности 22 компьютерами из них 12 ноутбуков, 3D-принтер, 3 комплекта робототехники LEGO Mindstorms EV3; мастерская для проведения уроков Технологии для девочек, оборудованные швейными машинками, газовой плитой и пр. и аналогичная мастерская для мальчиков, оборудованная инструментами ручного труда, станками для работы по дереву и пр.; кабинет физики оборудован набором электронных датчиков для проведения лабораторных работ, кабинет химии оборудован вытяжным шкафом и оснащен реактивами и химической посудой для проведения опытов. Также в каждом кабинете имеется персональный компьютер учителя с проектором и выходом в интернет. В актовом зале установлена система видеоконференцсвязи.

1.8. Бюджет проекта¹

Бюджет проекта отражен в таблице 6.

Табл. 6

Бюджет проекта

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы, в руб.	Кол-во единиц	Сумма, в руб.	Источник финансирования ²
Выплаты персоналу	Заработная плата учителей-участников реализации проекта + начисление на заработную плату			230 000 + 200 000= 430	Бюджет субъекта
Закупка работ и услуг	Обучение специалистов	3600	30 чел.	108 000	Бюджет субъекта
Закупка произведенных активов, нематериальных активов,	Образовательный набор Амперка, Учебный курс по робототехнике с электроникой и учебником в комплекте	15900	15+1	254400	Из средств гранта

¹ Расчетный объем средств гранта на 2019 год - 1 008 300 рублей

² С указанием источника финансирования (из средств гранта; из средств бюджета субъекта; из внебюджетных источников (собственных средств общеобразовательной организации).

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы, в руб.	Кол-во единиц	Сумма, в руб.	Источник финансирования ²
материальных запасов и основных средств	Широкоформатный принтер с поддержкой печати формата от А0	65000	1	65000	Из средств гранта
	Система непрерывной подачи чернил	4000	1	4000	Из средств гранта
	3D-принтер на пластике PLA	35000	5	175000	Из средств гранта
	3D-принтер, работающий по технологии DLP (стереолитография)	40 000	1	40 000	Из средств гранта
	Мобильный класс (комплект ноутбуков 15+1, оснащенный тележкой-сейфом и интернет-станцией)	450 000	1	450 000	Из средств гранта
	Лаборатория оценки функциональной грамотности обучающихся	450	15+1	450	Бюджет субъекта
Прочие направления расходов (в том числе командировочные расходы)	Командировочные расходы			12000	Бюджет субъекта
	Межрегиональная научно-практическая конференция по теме «Педагогический опыт: решения и находки», с выпуском сборника, по итогам научно-практической конференции;			30000	Внебюджетные источники финансирования школы
	Методическое пособие «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся».			20000	Внебюджетные источники финансирования школы
	Создание и распространение видеоролика о ходе реализации направления «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся: решения и находки».		Руб.	19900	Из средств гранта
ИТОГО:			Руб.	2058300 рублей	

Обоснование необходимости приобретения оборудования для реализации проекта по формированию, развитию и оценки функциональной грамотности обучающихся

1. Образовательный набор «Амперка». Учебный курс по робототехнике с электроникой и учебником в комплекте 15900 15+1 (для учителя) 254400. Позволяет теоретическим знаниям, полученным в курсе физики и информатики, обрести практическое воплощение. Развитие алгоритмического мышления, умение моделировать, составлять план действий и записывать его, наблюдать и анализировать. Комментарий: готовый учебный курс для средней и старшей школы.

2. Широкоформатный принтер с поддержкой печати формата от А0.

3. Система непрерывной подачи чернил. Необходимость: без этой системы пропадает смысл в принтере, так как себестоимость печати получается очень высокая, и после того, как закончатся встроенные картриджи, принтер просто будет находиться без дела.

4. 3D-принтер на пластике PLA. Развивает навыки моделирования объектов окружающего мира, помогает выделять главное, развивает пространственное воображение.

5. 3D-принтер, работающий по технологии DLP (стереолитография). Развивает навыки моделирования объектов окружающего мира, помогает выделять главное, развивает пространственное воображение, может строить более гладкие высококачественные модели.

6. Мобильный класс (комплект ноутбуков 15+1, оснащенный тележкой-сейфом и интернет-станцией). Расширяет возможности организации учебного процесса в направлении формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, позволяя использовать современные технологии на разных предметах, развивать компьютерную грамотность.

1.9. Квалификация экспертов

Научное консультирование реализации инновационного проекта «Создание банка учебных заданий и ситуаций, направленных на организацию системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», обеспечивает Дюжакова Марина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и методики начального и дошкольного образования» ВГПУ (резюме и согласие прилагается – Приложение 4 и 5).

Научное руководство реализации инновационного проекта «Создание банка учебных заданий и ситуаций, направленных на организацию системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», обеспечивает Дендебер Игорь Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по УВР МБОУ школа №34 городского округа г. Воронеж (резюме прилагается – Приложение 1).

Научное сопровождение и собственно, реализацию инновационного проекта «Создание банка учебных заданий и ситуаций, направленных на организацию системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», обеспечивает Снычева Елена Васильевна, кандидат химических наук, учитель химии МБОУ школа №34 городского округа г. Воронеж (резюме прилагается – Приложение 2).

Научное сопровождение и собственно, реализацию инновационного проекта «Создание банка учебных заданий и ситуаций, направленных на организацию системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», обеспечивает Иванова Мария Олеговна, кандидат педагогических наук, учитель физической культуры МБОУ школа № 34 городского округа г. Воронеж (резюме прилагается – Приложение 3).

2. Планируемое значение целевого показателя (индикатора) в результате реализации мероприятия на 2019 год:

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания

по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей составляет 51%³ (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей, повысивших квалификацию в 2017 г. и 2018 г.), то есть 30 педагогов МБОУ школа № 34 городского округа г. Воронеж.

3. Дополнительные сведения

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации (*указывается субъект Российской Федерации*): _____957_____ человек;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации _____59_____ человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации _____73_____ человек;

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных проектов по направлению конкурсного отбора за последние 5 лет отражен в таблице 7:

Табл. 7

Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных проектов по направлению конкурсного отбора

³ Выполнение данного показателя – обязательное требование государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (п. 7 Приложения № 17)

№	Наименование проекта/ мероприятия	Статус проекта/ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов	Результат распространения опыта организацией своей инновационной деятельности в других ОО
1	«Школа – Лидер образования Воронежской области 2015». (Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.10. 2015 г. №1289). (Приложение 7)	Региональный	500	2892751руб. (региональные субсидии)	Наработан опыт организации исследовательской и проектной деятельности в штатном режиме и режиме сетевого взаимодействия отражен в журналах «Исследовательская работа школьников» № 1-2, 2016 год (Москва) и «Исследовательская работа школьников» № 1, 2017 год (Москва).	Основные идеи, модели, особенности организации реализованы в ряде школ Воронежской области, работающих в направлении «Организация проектной и исследовательской деятельности школы в режиме сетевого взаимодействия». Перечень школ: МБОУ гимназия №7 им. В.М. Воронцова, МБОУ гимназия №9, МБОУ гимназия №5, городского округа г. Воронеж,	Используется в работе школ: МБОУ СОШ №2 городского округа г. Воронеж, МКОУ Русскогвоздевская СОШ, Рамонского муниципального района Воронежской области; МКОУ СОШ №6 г. Россоши, Россошанского муниципального района Воронежской области; На занятиях со студентами, проводимых кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВГПУ, деканатом факультета искусств и художественного образования ВГПУ; на занятиях со слушателями ПК РАНХиГС, Воронежский филиал,

							ГБУ ДПО ВО «Воронежский институт развития образования»
2	Конкурс Программы малых грантов-2017, организованный Центром международного сотрудничества по развитию образования при поддержке Всемирного банка. (Приложение б)	международный	450	600 000, за счет средств, предоставляемых Грантом	Основные результаты изложены в методическом пособии «Развитие познавательных интересов обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса школы. Педагогический опыт: решения и находки: Методическое пособие / Отв. ред. И.А. Дендебер. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2018. – 153с. » ISBN 978-5-00044-646-1	Методическое пособие посвящено вопросам развития познавательных интересов обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса школы. В пособии представлены: краткий теоретический обзор, ход и результаты аналитического исследования в данном направлении; банк учебных задач, направленных на развитие познавательных интересов обучающихся.	Используется в работе МКОУ СОШ №9 г. Россоши, Россошанского муниципального района Воронежской области; МКОУ Рамонская СОШ №2, Рамонского муниципального района Воронежской области, МБОУ СОШ №2 городского округа г. Воронеж, ГУО «Средняя школа №37, г. Гродно, Республика Беларусь, на занятиях со студентами, проводимых кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВГПУ.
3	Всероссийского конкурса проектов «Люди	Всероссийский	50	500 000, за счет средств, предоставляемых	Основные результаты изложены в методической статье «TECHNO CAMP»:	Проект «TECHNO CAMP» выполнялся в рамках	На занятиях со студентами, проводимых кафедрой педагогики и методики дошкольного и

будущего», проводимый НП «Лифт в будущее». Договор о предоставлении гранта № 30-ЛБ от "27" февраля 2018г. реализация социально значимого проекта: "TechnoCamp" Приложение 10			Грантом	проектируем свое пространство. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 36. Часть 2 / ред. кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2018. С. 291 – 299.	программно-целевого проекта «Всероссийский конкурс проектов дополнительного образования школьников в сфере научного и научно-технического творчества» на базе Учебно-оздоровительного комплекса «Спутник», ВГПУ.	начального образования ВГПУ, деканатом факультета искусств и художественного образования ВГПУ;
--	--	--	---------	--	--	--

3.5. Научно-методический кадровый потенциал организации-Участника Конкурса (специалисты школы, привлекаемые к инновационной деятельности). Отражен в таблице 8.

Табл. 8

Научно-методический кадровый потенциал организации-Участника Конкурса

№	Кадры	Количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	-	-	3	2	
	Совместители					

Резюме специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности в МБОУ школа №34 городского округа г. Воронеж отражены в Приложениях 1, 2, 3.

3.6.1. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности.

В образовательной организации имеется в наличии система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, а также планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности:

- ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 34 городского округа г. Воронеж.

- ПОЛОЖЕНИЕ об учебно-исследовательской деятельности учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» городского округа город Воронеж.

- ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» городского округа город Воронеж.

- Положение о «Студии развития познавательного интереса детей «Школа-студия 34» педагогов МБОУ школа № 34 г. Воронеж.

Положительные отзывы о деятельности МБОУ школа №34 отражены в приложениях 8 и 9.

3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

Год	Тема инновационного проекта	Общее число учащихся в ОО в динамике за три года	Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад, за три года		Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональным и результатами	Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональным и результатами	Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Кол-во обуч-ся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетные очные формы обучения)	Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением)	Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением)
			Всероссийского уровня	Регионального уровня						
2015-2016		772	0	1	Русский язык - 68/70 Математика (проф.) - 37/48 Химия - 62/58 Английский язык - 44/71 Биология - 66/54 Литература - 54/65	Русский язык - 4,37/4,20 Математика - 3,92/3,78 Химия - 4,50/3,54 Информатика и ИКТ - 3,30/3,74 Английский язык - 4,68/4,08		18/18	Приказ МБОУ школы № 70/1 от 23.03.2016г. на основании письма ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» №01-06/172 от 15.03.2016г. Приказ МБОУ школы №299 от 16.09.2016г. на основании письма ГБУ ДПО	

									Воронежской области «Институт развития образования» №01-06/634 от 29.08.2016.	
2016-2017		817	0	1	Русский язык - 70/70 Математика (проф.) - 51/47 Химия - 50/55 Английский язык - 57/68 Биология - 41/52 Литература - 54/64	Русский язык - 3,90 /3,99 Математика - 3,50/3,81 Химия - 4,60/4,00 Информатика и ИКТ - 3,65/3,86 Английский язык - 4,67/4,29		20/11	Приказ МБОУ школы № 112 от 13.04.2017г. на основании письма приказа Департамента образования и молодежной политики Воронежской области №117 от 03.02.2017г.	
2017-2018		897	1	2	Русский язык - 76/71 Математика (проф.) - 51/47 Химия - 79/55 Английский язык - 94/68 Биология - 53/49 Литература - 71/62	Русский язык - 3,80/4,06 Математика - 3,62/3,80 Химия - 4,50/4,30 Информатика и ИКТ - 3,41/3,88 Английский язык - 4,48/4,31		21/8	Приказ МБОУ школы №283 от 03.09.2018г. на основании приказа Управления образования и молодежной политики городского округа город Воронеж №346/01-02 от 07.03.2018г.	

